

Åtgärdsplan – Fristående kurser

Av: Magnus Sterner-Bernvik, samordnare,

Datum: 2025-01-13

I enlighet med "Konstnärliga fakultetens vägledning för extern bedömning, **"fastställd av Konstnärliga fakulteten 2023-06-14 (Dnr: GU 2023/1827)**", inkommer HDK-Valand med en åtgärdsplan för de kurser som har ingått i utvärderingen av institutionens fristående kursutbud. Till grund för denna åtgärdsplan ligger den slutliga granskningsrapporten framtagen av den externa bedömargruppen. Åtgärdsplanen har diskuterats inom ledningsgruppen, utbildningsrådet, i institutionsrådet där studentrepresentanter varit närvarande, samt i Konstnärliga fakultetens beredning för utbildning på grund och avancerad nivå.

Inledning

HDK-Valand är en relativt nybildad institution, bestående av tidigare självständiga institutioner¹, och som jobbar mot en omlokalisering i ett nytt Campus. Ämnena har en egen historia, erfarenhet och förutsättningar att bedriva utbildning i form av fristående kurs.

Att utvärdera ett så pass brett urval är inte enkelt och inte heller att skriva fram förslag som tar hänsyn till den bredd och variation av de kurser som erbjuds. Lärare för fristående kurser ingår dessutom inte i ett kollegium utan i fem olika enheter. De olika enheterna jobbar mot olika branscher, fält och mot olika behov och kurserna är utformade på varierande vis.

Utvecklingen av utbildningsutbudet har de senaste åren till viss del påverkats av Covid 19-pandemin, inte minst i form av praktiska effekter på utbildning, som till exempel en ökad användning av distansformat i undervisning.

Fristående kurser lyfts för närvarande av många som viktiga bland annat via EU-projekt vilket i sin tur fångats upp av SUHF, som tog fram riktlinjer för mikromeriter under det gångna året². Även ett förslag på professionsprogram som tagits fram av Skolverket lyfter behovet av livslångt lärande genom fristående kurser³.

Att genomföra en externbedömning av fristående kurser, samt arbeta med en åtgärdsplan är en välkommen och vältajmad aktivitet.

Bedömarutlåtandet sätter fingret på viktiga åtgärder för att göra HDK-Valands utbud relevant och viktigt för många och med koppling till samhällets utveckling, men även hur

¹ En längre process av omorganisation, som skett i två etapper, där fem institutioner nu är en.

² SUHF, Arbetsförmedlingen, EAU.

³ <https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/skolverkets-prioriterade-omraden/lararforsorjningen/nationellt-professionsprogram>

man säkerställer att detta görs på bästa sätt och med en hög kvalitet, samt med förankring i högskolemässighet.

Bedömargruppen konstaterar inledningsvis att:

”det övergripande intrycket av de fristående kurserna vid HDK-Valand är att de fungerar väl och är mycket uppskattade av de studenter som går kurserna. Studenter uttrycker genomgående att de blir sedda och hörda av sina lärare och lärare uttrycker generellt ett starkt engagemang kring sitt uppdrag. Detta till trots finns det fortfarande en förbättrings-potential vilket vi resonerar kring nedan.”

Genomgående i rapporten finns detta engagemang och vilja att förbättra förutsättningarna för studenternas lärande, antingen genom att utveckla pedagogiska modeller och metoder, eller att stärka de studerandes möjligheter till att själva påverka sina studier eller studiesituation.

1. De faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och högskoleförordningens examensmål

- 1. Genomströmningen av studenter kan ökas genom att skriftliga examinationer förläggs till tidigare delar av kurser eller alternativt sker kontinuerligt under kursen. På så vis kan de muntliga och konstnärliga examinationer som ger studenterna mervärden bortom faktiska kurspoäng i stället förläggas till slutfasen och i högre grad boga för slutförande.**

Förslag från institutionen:

- Systematisera uppföljning av genomströmning på kursnivå, samt formerna för återkoppling av utfallet i kollegiala sammanhang och relevanta forum,
- Utveckla användandet av moduler för att skapa en tydligare struktur för examinationer i kurs,

- 2. Kursrapporter i högre grad används som ett instrument för dialog mellan utbildnings-samordnare, kursledare/lärare och studenter i kursutvecklingsarbetet. Här finns det också utrymme att utarbeta en gemensam och enhetlig struktur för uppföljning och kursutveckling.**

Förslag från institutionen:

- Säkerställa att uppföljning görs och den sammanställda kursrapporten presenteras vid varje nytt kurstillfälle,
- Införa separata frågor för fristående kurs i utvärderingen,
- Undersöka möjlighet till årlig uppföljning av fristående kurs, i form av sammanställning av underlag för diskussion i utbildningsråd samt enheter.

Inledningsvis bör påpekas att genomströmningen i snitt ligger på över 70 % på HDK-Valands samlade fristående kurser, varav de flesta ges på distans, i jämförelse med det nationella snittet för fristående distanskurser som ligger på runt 50%.

Gällande genomströmningen på fristående kurser följs detta upp på kursnivå. Det finns inte på institutionsnivå en ekonomisk koppling till prestationsgraden mot specifika kurser. I linje med rapporten ser vi ett behov av att stärka diskussionen mellan genomströmning och pedagogiska modeller för att utveckla kursernas upplägg i de fall där studenter inte genomför sina studier.

Gällande de förslag kring mer formativa och löpande examinationer som föreslås är detta något som vi ser stora möjligheter med och jobbar aktivt med att införa. En tänkbar lösning skulle vara att man i högre grad jobbar med moduler i Ladok där poäng läggs in löpande efter det att studenter klarat av moment i kursen.

Även arbetet med utformande av kursutvärderingar ska utvecklas med fokus på specifika frågor för studenter på fristående kurs, för att på så vis stärka utvecklingsarbete med fristående kurser.

I nuläget förs inte en samlad diskussion gällande kvalitetsarbetet i fristående kurser på institutionsnivå, detta utvecklas former för, med syfte att föras in i existerande forum för kvalitetsarbete så som utbildningsråd och ämnesmöten. Mer om denna fråga under punkt 8.

2. Undervisningen sätter studenternas lärande i centrum

3. HDK-Valand medvetet arbetar med studentgrupper eller studiecirkelform för att höja kvaliteten på studenternas lärande – utan att nämnvärt påverka kursbudgeten.

Förslag från institutionen

- Säkerställa att kursens pedagogiska modell redogörs för i relevant format på kursens lärplattform,
- Förmedla goda exempel rörande peer-learning, samt modeller för kollegialt lärande bland studerande.

4. Kollegor i högre grad lär ut till varandra för peer-learning och pedagogisk utveckling i kollegiet. Det skulle vara en möjlighet att i lärarkollegiet själva iscensätta lärande på liknande sätt som studenter kan tänkas genomgå lärande.

Förslag från institutionen

- Utredda förutsättningar för pedagogiska möten för lärare på fristående kurs,
- Tydliggöra uppdraget som kursanvarig lärare på fristående kurs, avseende tid för planering och genomförande av kurs. Med syfte att synliggöra möjligheter för pedagogisk utveckling och samverkan.

5. En inventering av studenters erfarenheter sker vid kursstart och att det görs en avstämning av förväntningar i relevant gestaltningsform så att momentet integreras med kursinnehållet på ett lustfyllt sätt.

Förslag från institutionen

- *Utveckla former för tex gruppindelning vid kursstart, baserat på studenters intressen etc,*
- *Vid kursstart presentera bedömningskriterier och lärandemål, samt koppla detta till en självskattning där studenter reflekterar över sitt behov av utveckling.*

Att hitta gemensamma forum för lärande och handlar dels om tid för lärarna, dels om sammanhang för diskussioner. På en övergripande nivå kan det arbetas fram pedagogiska modeller utifrån goda exempel rörande peer-learning och feedback-modeller som presenteras och lärs ut av kollegor. Vid institutionen finns forum och möten där frågor om fristående kurs kan beredas mer plats.

En viktig pedagogisk fråga som behöver utvecklas är hur man optimerar studentens lärande i relation till den tillgängliga tid som läraren har i kursen och de pedagogiska modeller som används i undervisningen. Nyttjandet av till exempel förinspelade tutorials varierar, även graden av användning av modeller för peer learning. Vissa lärare använder modeller där mycket av undervisningen görs via tutorials medan den disponibla tiden läraren har i kursen i hög grad används i olika handledande undervisningsformer. Vidare sker detta ofta i kombination med väl utvecklade feedback-modeller. Detta är en praxis som kan spridas bättre.

Till många av HDK-Valands fristående kurser så görs antagning baserat på alternativt urval. Detta innebär att studenterna har sökt med antingen ett gestaltande arbetsprov, eller ett motiverande brev med redogörelse för konstnärliga intentioner och/eller en projektbeskrivning.

Till allt fler kurser görs dock urval på där de sökande rangordnas på betyg, högskoleprov och högskolepoäng (samt ibland med en viss fördelning av platser till sökande som söker med ett arbetsprov). Detta skapar grupper där förväntningar hos de sökande på lärandet varierar, samt ökar komplexiteten hos läraren gällande undervisningen. Detta kan följas upp vid uppstart av kurs med en genomgång av lärandemål, bedömningskriterier och en självskattning som studenterna genomför i relation till detta. Studenter med olika kompetenser kan också lära av och stötta varandra.

Det genomfördes en pedagogisk workshop kring undervisning av större studentgrupper redan under höstterminen 2024, men detta forumet kan utökas med tex inbjudna deltagare från Juridiska institutionen⁴, förskolelärarprogrammet och HSM⁵.

3. Undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet

6. Kollegiet diskuterar frågan kring kurslitteratur och hur den kan hanteras i relation till kursernas olika karaktär och moment med ambition om tydligare enhetlighet.

⁴ Juridiska institutionen genomförde under pandemin den fristående kursen *Juridisk översiktskurs* med över 700 studerande och en genomströmning på över 80 %.

⁵ Högskolan för Scen och Musik genomför sommaren 2024 en fristående kurs på distans med 230 studenter och en genomströmning på 60%.

Förslag från institutionen

- *Undersök möjligheterna att utforma riktlinjer för kurslitteratur baserat på kursers olika utformning, med stöd i riktlinjer gällande högskolemässighet.*

7. HDK-Valand tydliggör kollegialt hur kurserna är förankrade i universitets-traditionens former för undervisning.

Förslag från institutionen

- Förankra definition av högskolemässighet, som arbetats fram av KF BUGA⁶, kollegialt på institutionen,
- Se över kursplaner och lärplattformens pedagogiska upplägg och innehåll med fokus på högskolemässighet.

Kurser på HDK-Valand har olika karaktär där vissa arbetar teoretiskt/konstnärligt pedagogiskt, medan andra utgår i högre grad från praktiskt görande. Användandet av litteratur varierar mellan olika typer av kurser. Traditionellt har även många utbildningssituationer anpassad litteratur som utgår från den studerandes specifika behov av kunskap och referenser. Att utgå från kriterier för högskolemässighet när kurser planeras och genomförs kan stärka kopplingen till kurslitteratur.

Den diskussion som förts på fakultetsövergripande nivå gällande högskolemässighet kan med fördel diskuteras kollegialt både med fokus på kursplaner och lärandemål, men även med avsikt att säkerställa högskolemässig nivå i utbudet.

Kortfattat diskuterade KF BUGA grundläggande utgångspunkter för hur högskolemässighet skapas:

- *Högskolemässighet har en formell sida, genom att det är lärandemålsstyrd utbildning som ger högskolepoäng,*
- *Högskolemässighet skapas i mötet mellan studenternas kunnande, lärarnas ämnesmässiga och högskolepedagogiska kunnande, samt utbildningens syfte och lärandemål,*
- *Högskolemässighet skapas av att utbildningen vilar på beprövad erfarenhet av konstnärligt respektive högskolepedagogiskt arbete och när den är ämnesmässigt och högskolepedagogiskt forskningsanknuten.*

Därutöver pekade mötesdiskussionen på att högskolemässighet skapas genom

- *Förmågan att reflektera utifrån sitt konstnärliga kunnande,*
- *Förmågan att sätta det konstnärliga kunnandet i ett samhällsperspektiv,*
- *En successivt ökad självständighet,*
- *Förmågan att sätta ord på sitt konstnärliga kunnande.*

⁶ Konstnärliga fakultetens beredning för utbildning på grund och avancerad nivå

4. Lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll

8. HDK-Valand säkerställer att nyanställda lärare har möjlighet att få den pedagogiska kompetens som krävs för att få undervisa på institutionen så snart som möjligt efter anställning.

Förslag från institutionen

- Detta sker i dialog mellan chef och medarbetare och följs upp på institutionsnivå.

9. HDK-Valand förtydligar strukturen för hur lärare kompetensutvecklas konstnärligt.

Förslag från institutionen

- Detta sker i dialog mellan chef och medarbetare och följs upp på institutionsnivå.

10. Kursbudget och budget för gästlärare fastställs innan kursstart.

Förslag från institutionen

- Arbeta med enhetschefer för att tydliggöra uppdraget som kursansvarigs omfattning avssende förberedelsetid i relation till genomförande av kurs, samt förutsättningar för driftbudget.

11. Eventuell ersättare för kursansvarig eller lärare som är viktig för kursens genomförande planeras in redan under förberedelsen av kursen.

Förslag från institutionen

- I högre grad knyta kurser till kollegier, samt tvärande grupper så som forskningskluster.

Gällande pedagogisk utveckling fångas detta i nuläget upp i samband med utvecklings-samtalet där lärare/medarbetare ombeds fylla i en intentionsblankett för perioden framåt som diskuteras i samråd med chef, där de får möjlighet att planera tiden tillsammans. Vi har sedan 2023 ett nytt arbetstidsavtal så det är något som på sikt får utvärderas.

Den konstnärliga utvecklingen diskuteras och fångas också upp i samband med utvecklingssamtal tillsammans med chef, samt i och med att intentionen lämnas in av medarbetaren. Det är svårt att på samma sätt som det pedagogiska (med exempelvis genomförande av PIL-kurser) mäta den konstnärliga kompetensutvecklingen då det är en så mycket bredare fråga. Detta är strategiska frågor som behöver diskuteras på ledningsnivå, både på institution och fakultet.

I många fall bedrivs kurser i relation till den egna konstnärlig praktiken eller forskningen, det utmynnar även ibland i projekt som initieras utifrån fristående kurs. Inte ofta tillförs material från forskning till fristående kurs. Samspelet är viktigt att stötta och skapa möjligheter för att utveckla kursinnehåll. De kluster som forskningstematiker samlats i är ett sätt att stötta detta.

Gällande rollbeskrivning för kursansvarig behöver uppdraget diskuteras med avseende omfattning av förberedelsestid i relation till genomförande av kurs, samt förutsättningar för driftbudget etc.

5. Utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov

12. En mer transparent och strukturerad process för kursutvecklingsarbetet tas fram.

Det är viktigt att i större utsträckning involvera lärarna i denna process och att tydliggöra hur analysen av kursernas relevans för studenternas och samhällets behov sker. Tid och ekonomiska resurser bör avsättas så att lärarna kan delta i utvecklingen av nya kursförslag, exempelvis genom årliga seminarier som fokuserar på omvärldsanalys och samhällsförändringar.

Förslag från institutionen

- Sammanställa och analysera myndigheters, branshers och andra organisationers omvärldsanalyser för att kartlägga yrkesverksamma konstnärers behov av kompetensutveckling och livslångt lärande,
- Utveckla formerna för dialog med externa partners, så som region, kommun och tex intresseorganisationer för utveckling av utbudet.

13. HDK-Valand fortsätter utveckla samverkansytor både internt inom universitetet och med externa parter. Här finns det också goda exempel bland de befintliga kurser som redan ges. Vad det gäller samhällelig relevans kan även tilläggas förväntan på att högre utbildning övar studenterna i kritiskt tänkande och utvecklar studenternas självständighet och agens i såväl intern som extern samverkan.

Förslag från institutionen

- Ta fram ett underlag på samverkanspartner för fristående kurs,
- Utveckla samverkanspartners internt på GU, för att stärka samarbeten inom befintliga nätverk,
- Fortsätta utveckling av kurser genom institutionens forskningskluster och forskningsråd.

Processen för att besluta utbildningsutbudet fastställs varje år och kommuniceras till medarbetare via nyhetsbrev, en nyhet på hemsidan, processas via relevanta råd och organ samt presenteras via respektive enhetschef i enheterna. Till processen hör rekommendationer och en strategi. Enhetschefen i respektive enhet är viktig för processen, då planering av kurser berör kompetensutveckling, bemanning, budget och ämnesutveckling. Det bedöms av vikt att förtydliga ansvarsroller för de fristående kurserna i enheterna.

En förankring mot bransch eller fält kan stärkas, med representater från fält, samt olika organisationer som jobbar med och för konstnärer. Vidare är det viktigt att tydliggöra vad som undervisas i på universitetet i relation till privata aktörer samt yrkeshögskolan, inte minst gällande AI samt ny teknik.

Många yrkesverksamma inom våra olika konstnärliga områden är i behov av praktiska färdigheter för att hantera förändrade krav från en uppdragsgivare, finansiärer eller för att kunna delta i nya sammanhang. Att undersöka vilka dessa behov är skulle stötta oss i utvecklingen av utbudet.

Kurser som är ämnesutvecklande utgår ofta från aktuell forskning, eller tvärvetenskapliga sammanhang. Det finns behov i tillförande av ny kunskap till yrkesverksamma baserat på den forskning vi bedriver. Ofta sker forskning i samarbeten med interna eller externa partner, vilket stärker vårt kursutbud om detta kommer in i kurser.

Forskningsanknytning är under utveckling via de kluster för forskningsområden som organiseras av institutionen och kopplingen sker initialt via institutionens forskningsråd och Vice-Prefekt för forskning. Konstnärlig forskning är en växande del av HDK-Valands miljö och att arbeta med kompletta miljöer utifrån forsknings-teman är ett centralt och prioriterat utvecklingsområde på institutionen.

Kommunikatörer på HDK-Valand bedriver för närvarande ett arbete med att kommunicera institutionens forskningsteman och även att knyta bland annat fristående kurser till dessa. Något som kan användas för att synliggöra hur fristående kurs relaterar till forskning.

Vidare bedrivs mycket utbildning i fristående kurs i relation till eller i samverkan med olika samarbetspartners. Rekrytering till kurser på avancerad nivå sker i hög grad internationellt och ofta i samverkan med externa och internationella organisationer. Detta är något som kan lyftas och synliggöras tydligare i organisationen.

6. Studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen

- 14. För att öka studentinflytandet för studenter inom fristående kurser behöver organ/sammanhang med uppgift att planera, följa upp och utveckla utbildningen (till exempel formella råd, nämnder, kommittéer, studentdialoger, klass-representanter etcetera) delvis anpassas**

Förslag från institutionen

- Tydliggöra Konstskårens roll vid introduktion till fristående kurs
- Involvera Konstskåren i utbudsprocessen

- 15. En enhetlig form för studiecirkel (peer-learning) tas fram för alla fristående kurser för att skapa pedagogisk struktur och självständiga studenter. En sådan form kan även skapa tydlighet och förväntningar kring förberedelser och studenter får träffas mer.**

Förslag från institutionen

- Se övriga punkter gällande Canvas och pedagogisk utveckling, samt högskolemässighet.

En diskussion har förts gällande denna fråga med Konstkåren⁷. Studentrepresentanter ska kunna föra alla studenters talan och detta blir svårt för studerande på fristående kurs som studerar hos oss under en kortare period, på lägre studietakt och ofta på distans. Kårmedlemskap är inte heller högt bland det studerande på fristående kurs. Varje termin görs en introduktion för studenter på fristående kurs och i den kommer en tydlig information om studentkårens arbete att tas med. Konstkårens arbete gäller även för studerande som inte är medlemmar och de fyller en viktig funktion för alla studenter. Informationen kommer även att mailas ut till alla studenter, då långt ifrån alla medverkar på introduktionen.

Peer-learning och sammanhang för diskussion i kurser är något som vi jobbar med men kan utveckla och stärka. Det är frågor som både brukar lyftas som positivt i kursvärderingar men också efterfrågas mer av. Detta utvecklas under andra punkter i åtgärdsplanen gällande pedagogiska fora.

7. En för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger

- 16. HDK-Valand skapar en enhetlig modell för samtliga fristående kurser där alla studenter kan ta del av föreläsning om studiestöd och studenthälsa i början av terminen och i övrigt gå via Canvas / Studentportalen för att hitta det centrala studiestödet.**

Förslag från institutionen

- Utveckla underlag vid introduktion till studier på fristående kurs tillsammans med studievägledare.

- 17. HDK-Valand ökar sin strategiska samverkan med andra aktörer i samhället. Samverkan är en möjlighet för att utnyttja öppna resurser i samhället såsom verkstäder och verktyg. På en digital fristående distanskurs cirkulerade det till exempel en lista på var i regionen utrustning kan hyras och/eller lånas. Det är en utvecklingsmöjlighet som fler kurser bör ta efter.**

Förslag från institutionen

- Se punkt 12 och 13

- 18. HDK-Valand ökar samverkan med offentlig sektor, civilsamhälle, näringsliv och kulturliv för att möta samhällets stora utmaningar. Detta inkluderar att etablera samarbeten med externa aktörer för att dra nytta av tillgängliga resurser och kompetenser.**

Förslag från institutionen

⁷ ”På institutionerna finns olika styrande råd och grupper. I dessa råd och grupper sitter studentrepresentanter som förmedlar studenternas röster och frågor samt granskar beslut som tas under möten. Konstkåren hjälper institutionerna och fakulteten att samordna studentrepresentanter till poster i de olika grupperna”.

- *Se punkt 12 och 13*
- *I Konstnärliga fakultetens strategi ligger fokus på tvärande sammanhang och ämnesmässiga överskridanden, något som skulle kunna utvecklas för att i högre grad fånga upp strömningar och problemformuleringar i ett bredare spann,*
- *Koppla fristående kurs till pågående initiativ kring samverkan på GU och HDK-Valand.*

Gällande studenthälsa med mera är detta ett arbete som är initierat och som kommer att fortsätta utvecklas med start under höstterminen. I de fristående kursernas CANVAS-aktiviteter kopplas redan nu moduler med föreläsningar om studieteknik, studiehälsa osv. Detta kommer att kombineras med att Studievägledare deltar vid introduktionen till HDK-Valand vid varje terminsstart. Detta följs upp under terminen med utskick till de studerande på fristående kurs.

Gällande koppling till bransch och fält finns flera olika tänkbara möjligheter för detta. En sak som diskuterats under 2024 är att utveckla en fristående praktik-kurs för att dels ge alumner den möjligheten, men även för att närme knyta samarbetspartners till oss. Se även diskussioner under övriga punkter där detta tas upp.

Det har efter utvärderingen genomförts två personaldagar med fokus på samverkan för att informera och uppmuntra till samverkansinitiativ i verksamheten. Vidare har ett inventeringsverktyg för kompletta miljöer arbetats fram,

Det sker mycket aktiviteter som kan länkas till utvecklingen av fristående kurs så som:

- Samarbete med Nätverkstan i Göteborg om hur vi kan samverka för att stärka konstnärlig och annan kulturell verksamhet.
- På fakultetsnivå har det knutits samverkansavtal med regionen.
- GU håller på att ta fram en modell för kultursamverkan.

Samverkan startar ofta genom forskningsprojekt, centrumbildningar och program. Vi behöver synliggöra den samverkan som redan sker med syfte att inspirera lärare till fler initiativ, men även viktigt att synliggöra vår samverkan externt med syfte att fler externa intressenter kontaktar oss med idéer om samverkan.

8. Kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs

19. HDK-Valand i riktlinjer och organisationsstruktur förtydligar hur kursrapporter används gällande fristående kurser och hur de tas om hand kollegialt för att både utveckla de enskilda kurserna samt de interdisciplinära samarbeten institutionen önskar utveckla.

Förslag från institutionen

- *Se punkter rörande pedagogisk utveckling.*

20. HDK-Valand säkerställer att studenter som lämnat in en värdering får veta hur deras inlämnade värdering använts, samt att nya studenter får veta hur kursen förändrats utifrån tidigare tillfällen den getts.

Förslag från institutionen

- Utbildningssamordnare säkerställer att tidigare års kursrapport publiceras vid nästa kurstillfälle,
- Justera dokument och rutiner med förtydligande gällande rollen utbildnings-samordnare.

I samordnarens roll i kvalitetsarbetet ingår att:

- Samordna och följa upp arbete med processerna för Konstnärliga fakultetens systematiska kvalitetsarbete för fristående kurser.
- Sammanställa kursrapporter för fristående kurser.
- Utifrån kursrapporter identifiera institutionsgemensamma utvecklingsområden.

Bedömarutlåtandet belyser ett problem med detta som härrörs till samordnarens roll i en på institutionen övergripande administrativ position där kopplingen till ämnena inte är **tillräckligt** stark. De sammanhang där utbildning diskuteras i enheterna är relativt begränsade och det är ofta ett fokus på program inom enhetens möten. Att använda sig av befintliga möten och råd kan vara ett sätt att stärka diskussionen om fristående kursers kvalitetsarbete.

Avslutande diskussion

Upplägget gällande fristående kurser kan sammanfattas i fyra övergripande delar:

- Planering och fastställande av utbildningsutbud
- Förberedelse av kurser
- Genomförande av kurs
- Uppföljning av kurs

En röd tråd när det gäller planering och förberedelse av kurser är tid för lärare att delta i omvärldsanalys, kollegiala diskussioner, samt att följa upp kursvärderingar. Tex behövs kollegiala diskussioner för att medvetandegöra pedagogiska val, särskilt i samband med förändringar som större studentgrupper eller digital undervisning. Peer-learning-initiativ bör uppmuntras som del av en pedagogisk strategi. Vidare kan introduktionen av tidiga skriftliga examinationer eller kontinuerliga inlämningar under kursens gång för att öka genomströmningen.

En fortsatt viktigt arbete för institutionen är att erbjuda ett för studenterna och samhället relevant utbildningsutbud. Ett arbete behöver göras för att stärka eller synliggöra samverkan mellan kurser och externa aktörer som offentlig sektor, näringsliv och civilsamhälle. Det kan också vara aktuellt att skapa strategiska samverkansplattformar för distanskurser.

Ett sätt att få en tydligare agens för fristående kurser kan vara att se över och utveckla strategin för fristående kurs baserat på fakultetens vision den övergripande utveckling av

utbildning som för närvarande sker på HDK-Valand. I praktiken för att genomförandet av åtgärderna i så hög grad som möjligt ska genomföras, kan det vara en god ide att följa den cykel enligt vilken fristående kurser genomförs. På så vis kan åtgärderna sorteras och samordnas i högre grad.

Sammanfattningsvis

För att förbättra kvaliteten på HDK-Valands fristående kurser bör åtgärder fokusera på att stärka examinationsstrukturer, öka metareflektionen kring pedagogiska val, förankra kurserna tydligare i forskning, och utveckla både lärarkompetens och samhällelig relevans. Samverkan med externa aktörer och tydligare studentinflytande bör också prioriteras för att säkerställa kursernas långsiktiga kvalitet och relevans.

Åtgärdsplan för fristående kurs, med anledning av extern bedömning (dnr GU xxxx/xxxx)

Kriterium	Föreslagen åtgärd	Åtgärd	Ansvar	Tidsplan
Att de faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och högskoleförordningens examensmål	Genomströmningen av studenter kan ökas genom att skriftliga examinationer förläggs till tidigare delar av kurser eller alternativt sker kontinuerligt under kursen. På så vis kan de muntliga och konstnärliga examinationer som ger studenterna mervärden bortom faktiska kurspoäng istället förläggas till slutfasen och i högre grad borge för slutförande.	- Systematisera uppföljning av genomströmning på kursnivå, samt former för återkoppling av utfallet i kollegiala sammanhang och relevanta forum, - Utveckla användandet av moduler för att skapa en tydligare struktur för examinationer i kurs,	Utbildningssamordnare, Studieadministration, Kursansvarig (KA)	2026-2026 (förtydliga tidsplan gällande workshop / seminarie)
	Kursrapporter i högre grad används som ett instrument för dialog mellan utbildningssamordnare, kursledare/lärare och studenter i kursutvecklingsarbetet. Här finns det också utrymme att utarbeta en gemensam och enhetlig struktur för uppföljning och kursutveckling.	- Säkerställa att uppföljning görs och den sammanställda kursrapporten presenteras vid varje nytt kurstillfälle, - Införa separata frågor för fristående kurs i utvärderingen, - Underöka möjlighet till årlig utvärdering av fristående kurs, i form av sammanställning av underlag för diskussion i utbildningsråd samt enheter.	Utbildningssamordnare, Utbildningsråd, KA	2025
Att undervisningen sätter studenternas lärande i centrum	HDK-Valand medvetet arbetar med studentgrupper eller studiecirkelform för att höja kvaliteten på studenternas lärande – utan att nämnvärt påverka kursbudgeten.	- Säkerställa att kursens pedagogiska modell redogörs för i relevant format på kursens lärplattform, - Förmedla goda exempel rörande peer-learning, samt modeller kollegialt lärande bland studenter.	Utbildningsamordnare, Utbildningsråd, KA	2025-2026

	Kollegor i högre grad lär ut till varandra för peer-learning och pedagogisk utveckling i kollegiet. Det skulle vara en möjlighet att i lärarkollegiet själva iscensätta lärande på liknande sätt som studenter kan tänkas genomgå lärande.	- Utredda förutsättningar för pedagogiska möten för lärare på fristående kurs, - Tydliggöra uppdraget som kursansvarig lärare på fristående kurs, avseende tid för planering och genomförande av kurs. Med syfte att synliggöra möjligheter för pedagogisk utveckling och samverkan.	Utbildningsamordnare, Utbildningsråd, KA	2025-2026
	En inventering av studenters erfarenheter sker vid kursstart och att det görs en avstämning av förväntningar i relevant gestaltungsform så att momentet integreras med kursinnehållet på ett lustfyllt sätt.	- Utveckla former för tex gruppindelning vid kursstart, baserat på studenters intressen etc, - Vid kursstart presentera bedömningskriterier och lärandemål, samt koppla detta till en självskattning där studenter reflekterar över sitt behov av utveckling.	Utbildningsamordnare, Utbildningsråd, KA	2025-2026
Att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig och/eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet	Kollegiet diskuterar frågan kring kurslitteratur och hur den kan hanteras i relation till kursernas olika karaktär och moment med ambition om tydligare enhetlighet.	- Utforma riktlinjer för kurslitteratur baserat på kursers olika utforming,	Utbildningsamordnare, Utbildningsråd, KA	2025
	HDK-Valand tydliggör kollegialt hur kurserna är förankrade i universitetstraditionens former för undervisning.	- Förankra definition av högskolemässighet, som arbetats fram av KF BUGA , kollegialt på institutionen, - Se över kursplaner och lärplattformens pedagogiska upplägg med fokus på högskolemässighet.	Utbildnings-samordnare, Utbildningsråd, KA	2025
Att lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig, högskolepedagogisk och ämnesdidaktisk kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll	HDK-Valand säkerställer att nyanställda lärare har möjlighet att få den pedagogiska kompetens som krävs för att få undervisa på institutionen så snart som möjligt efter anställning.	- Detta sker i dialog mellan chef och medarbetare och följs upp på institutionsnivå.	Enhetschef, Ledningsgrupp, HR	2025

	HDK-Valand förtydligar strukturen för hur lärare kompetensutvecklas konstnärligt.	- Detta sker i dialog mellan chef och medarbetare och följs upp på institutionsnivå.	Enhetschef, Ledningsgrupp, HR	2025
	Kursbudget och budget för gästlärare fastställs innan kursstart.	- Arbeta med enhetschefer för att tydliggöra uppdraget som kursansvarigs omfattning avssende förberedelsetid i relation till genomförande av kurs, samt förutsättningar för driftbudget.	Utbildnings-samordnare, Enhetschef, Ekonomifunktion	2025
	Eventuell ersättare för kursansvarig eller lärare som är viktig för kursens genomförande planeras in redan under förberedelsen av kursen.	- I högre grad knyta kurser till kollegier, samt tvärande grupper så som forskningskluster.	Enhetschef. Utbildnings-samordnare	2025
Att utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov	En mer transparent och strukturerad process för kursutvecklingsarbetet tas fram. Det är viktigt att i större utsträckning involvera lärarna i denna process och att tydliggöra hur analysen av kursernas relevans för studenternas och samhällets behov sker. Tid och ekonomiska resurser bör avsättas så att lärarna kan delta i utvecklingen av nya kursförslag, exempelvis genom årliga seminarier som fokuserar på omvärldsanalys och samhällsförändringar.	- <i>Sammanställa och analysera myndigheters, branshers och andra organisationers omvärldsanalyser för att kartlägga yrkesverksamma konstnärers behov av kompetensutveckling och livslångt lärande,</i> - <i>Utveckla formerna för för dialog med externa partners, så som region, kommun och tex intresseorganisationer.</i>	Vice Prefekt, Utbildnings-samordnare, Enhetschefer, Vice dekan samverkan	2025-2026
	HDK-Valand fortsätter utveckla samverkansytor både internt inom universitetet och med externa parter. Här finns det också goda exempel bland de befintliga kurser som redan ges. Vad det gäller samhällelig relevans kan även tilläggas förväntan på att högre utbildning övar studenterna i kritiskt tänkande och utvecklar studenternas självständighet och agens i såväl intern som extern samverkan.	- Ta fram ett underlag på samverkanspartner för fristående kurs inom befintliga nätverk, - Utveckla samverkanspartners internt på GU, för att stärka samarbeten, - Fortsätta utveckling av kurser genom institutionens forskningskluster och forskningsråd.	Vice Prefekt, Utbildnings-samordnare, Enhetschefer, Vice dekan samverkan	2025-2026

Att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen	För att öka studentinflytandet för studenter inom fristående kurser behöver organ/sammanhang med uppgift att planera, följa upp och utveckla utbildningen (till exempel formella råd, nämnder, kommittéer, studentdialoger, klassrepresentanter etcetera) delvis anpassas	- Tydliggöra Konstkårens roll vid introduktion till fristående kurs - Involvera kåren i utbudsprocessen	Studentkåren, Studievägledare, Samordnare	Genomförs HT24
	En enhetlig form för studiecirkel (peer-learning) tas fram för alla fristående kurser för att skapa pedagogisk struktur och självständiga studenter. En sådan form kan även skapa tydlighet och förväntningar kring förberedelser och studenter får träffas mer.	- Se övriga punkter gällande Canvas och pedagogisk utveckling, samt högskolemässighet.	Utbildnings-samordnare, Utbildningsråd, KA	2025-2026
Att en för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger	HDK-Valand skapar en enhetlig modell för samtliga fristående kurser där alla studenter kan ta del av föreläsning om studiestöd och studenthälsa i början av terminen och i övrigt gå via Canvas / Studentportalen för att hitta det centrala studiestödet.	- Utveckla underlag vid introduktion till studier på fristående kurs, - Bjuda in studievägledare att delta vid introduktion.	Utbildningss-amordnare, Studievägledare	HT24
	HDK-Valand ökar sin strategiska samverkan med andra aktörer i samhället. Samverkan är en möjlighet för att utnyttja öppna resurser i samhället såsom verkstäder och verktyg. På en digital fristående distanskurs cirkulerade det till exempel en lista på var i regionen utrustning kan hyras och/eller lånas. Det är en utvecklingsmöjlighet som fler kurser bör ta efter.	- Se punkt 12 och 13	Vice Prefekt, Utbildnings-samordnare	2024-2025

	HDK-Valand ökar samverkan med offentlig sektor, civilsamhälle, näringsliv och kulturliv för att möta samhällets stora utmaningar. Detta inkluderar att etablera samarbeten med externa aktörer för att dra nytta av tillgängliga resurser och kompetenser.	- Se punkt 12 och 13 - I Konstnärliga fakultetens strategi ligger fokus på tvärande sammanhang och ämnesmässiga överskridanden, något som skulle kunna utvecklas för att i högre grad fånga upp strömningar och problemformuleringar i ett bredare spann, - Koppla fristående kurs till pågående initiativ kring samverkan på GU och HDK-Valand	Vice Prefekt, Utbildnings-samordnare	2025-2026
Att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs	HDK-Valand i riktlinjer och organisationsstruktur förtydligar hur kursrapporter används gällande fristående kurser och hur de tas om hand kollegialt för att både utveckla de enskilda kurserna samt de interdisciplinära samarbeten institutionen önskar utveckla.	- Se punkter rörande pedagogisk utveckling.	Utbildningss-amordnare	2025-2026
	HDK-Valand säkerhetsställer att studenter som lämnat in en värdering får veta hur deras inlämnade värdering använts, samt att nya studenter får veta hur kursen förändrats utifrån tidigare tillfällen den getts.	- Utbildningssamordnare säkerställer att tidigare års kursrapport publiceras vid nästa kurstillfälle, - Justera dokument och rutiner med rollen utbildningssamordnare.	Utbildningss-amordnare, KA	HT24